

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
«Сказка» комбинированного вида городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 11
протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ
детский сад №11

А.В.Андреева

Приказ от 30.08.2024 г. №47-од

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

г. Кумертау, 2024

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- оптимизировать РППС МАДОУ с учетом ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о МАДОУ:

- на официальном сайте МАДОУ (<http://detsad-skazka11.ru/>) размещена полная и актуальная информация о МАДОУ и его деятельности;

- в фойе детского сада и по коридорам имеются оформленные информационные стенды для родителей;
- на официальном сайте МАДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ;
- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ детский сад № 11 созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МАДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых

образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанной АООП для детей с нарушениями речи (ОНР, ТНР, ФНР).

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования учебный план отражает направленность Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №11 (далее – ОП)

Приоритетной целью образовательной деятельности МАДОУ является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательном учреждении.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на осуществление образовательной деятельности по реализации ОП МАДОУ детский сад №11, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений, недельное распределение форм образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

В 2023 -2024 учебном году в МАДОУ функционировали 15 групп. Группы имеют разные направленности:

- 3 группы компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР,ФНР, ТНР, ФФНР);
- 11 групп – общеразвивающей направленности;
- 1 группа -разновозрастная в с.Ира

Образовательная деятельность по реализации ООП осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных и воспитательных задач в рамках осуществления основной образовательной деятельности, при организации образовательной деятельности в режимных моментах (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка), в процессе самостоятельной деятельности детей, во время организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Основными задачами учебного плана являются:

- 1.Регулирование объема образовательной нагрузки;
- 2.Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
3. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

4. Освоение детьми ОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей:

1. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ОП.

Основная образовательная деятельность (далее – ООД) в группах дошкольного возраста осуществляется со всей группой в первой половине дня и начинается с 9.00 ч., в группах старшего дошкольного возраста – может осуществляться во второй половине дня (согласно расписанию ООД).

В группе раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) основная образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, допускается организация образовательной деятельности в первой и второй половине дня (согласно расписанию ООД).

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки (динамические паузы). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организовывается в первой половине дня.

Продолжительность основной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28 и составляет:

- в группе раннего возраста – 8 – 10 минут (16 – 20 минут в день);
- в группе младшего возраста – 15 минут (30 минут в день);
- в группе среднего возраста – 20 минут (40 минут в день);
- в группе старшего возраста – не более 25 минут (45 минут в день);
- в подготовительной группе – 30 минут (1,5 часа в день).

Время отдыха и самостоятельной деятельности детей между различными видами основной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

Организованную музыкальную деятельность по художественно - эстетическому развитию проводят музыкальный руководитель:

- ООД – музыкальные занятия 2 раза в неделю;

В течение недели реализуются разнообразные формы работы с детьми в режимных моментах (согласно плану педагогов и специалистов);

- досуговая деятельность - 1 раз в месяц (согласно плану специалистов и педагогов).

Занятия по физической культуре (ООД) и занятия по обучению плаванию проводят инструктора по физической культуре.

Занятия по обучению плаванию входят в регламент организации занятий по физической культуре и, согласно реализации содержания вариативной части ОП, организуются только в следующих группах:

- в группе среднего возраста – 1 раз в неделю, длительность - 20 минут, форма организации – подгрупповая;
- -в группе старшего возраста– 1 раз в неделю, длительность - 25 минут, форма организации – подгрупповая;
- в подготовительной группе – 1 раз в неделю, длительность - 30 минут, форма организации – подгрупповая.

Регламент организации занятий по физической культуре соответствует требованиям и нормам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28 и составляет:

- в группе раннего возраста – 2 раза в неделю по 10 – 15 минут, форма организации – подгрупповая;
- в группе младшего группы – 3 раз в неделю по 15 минут, форма организации – групповая;
- в группе среднего возраста – 3 раза в неделю по 20 минут, форма организации – групповая;
- в группе старшего возраста – 3 раза в неделю по 25 минут, форма организации – групповая;
- в подготовительной группе – 3 раза в неделю по 30 минут, форма организации – групповая.

В группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) 1 раз в неделю организуется занятие по физической культуре на открытом воздухе в формате активной прогулки (организуется только для детей при отсутствии медицинских противопоказаний).

2.Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на следующих парциальных программах:

1. «Мой край – башкортостан» - автор Ф.Н.Фазлыева
2. «Я – башкортостанец» - автор Р.Л. Агишева
3. «Земля отцов» - автор Р.Х.Гасанова
4. «Народное декоративно – прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам» - автор А.В.Молчева
5. «Комплексное развитие детей в процессе общения с природой» Марченко Л.И.;
6. «Словестное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа» Гасанова Л.Н. Гасанова Р.Х.(Уфа 2013 г.)
- 7.«Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, СПб, «Детство - пресс», 2015.
- 8.«Обучение плаванию в детском саду» Е.К. Воронова, СПб, «Детство - пресс», 2015.
- 9.Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой реализуется в течение 1 учебного года в формате проектной деятельности.
- 10.Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной реализуется в образовательной деятельности, существующей в режимных моментах в первой и во второй половине дня.
- 11.Программа «Обучение плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой реализуется в формате занятия плаванием в бассейне в первой половине дня и начинается с 7.30 час. Форма организации – подгрупповая (не более 8 чел.).

В рамках реализации ОП предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей-осуществление педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников, которая позволяет определить динамику образовательных достижений. Система мониторинга основана на использовании специальных диагностических методах: наблюдения, проблемной (диагностической) ситуации, беседы. Результаты педагогической диагностики помогают определить дальнейшую оптимизацию образовательного процесса в рамках освоения воспитанниками ОП. Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год в период: сентябрь (с 05.09. 2023 по 19.09. 2023 г.), май (с 16.05.2024 по 23.05 2024г).

Цель проведения педагогической диагностики: определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группам и по ДОУ в целом (по сравнению с началом года / конец года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

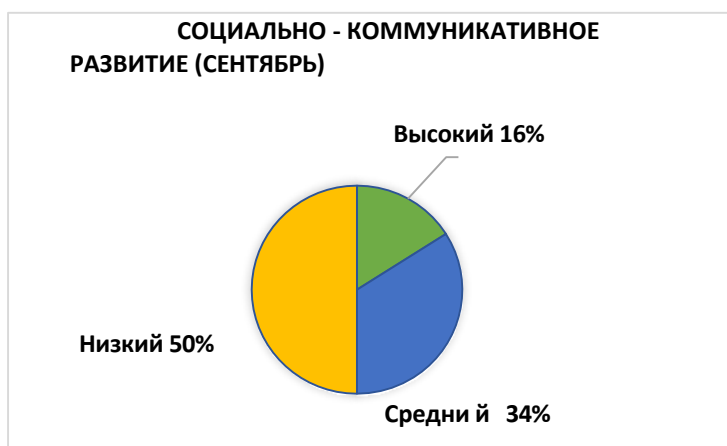
Предметом педагогической диагностики являются навыки и умения детей.

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, игры, беседы, тесты.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».



Вывод: Анализируя данные по этой области, можно сделать вывод, что по сравнению с началом года в конце года воспитанники МАДОУ значительно улучшили свои

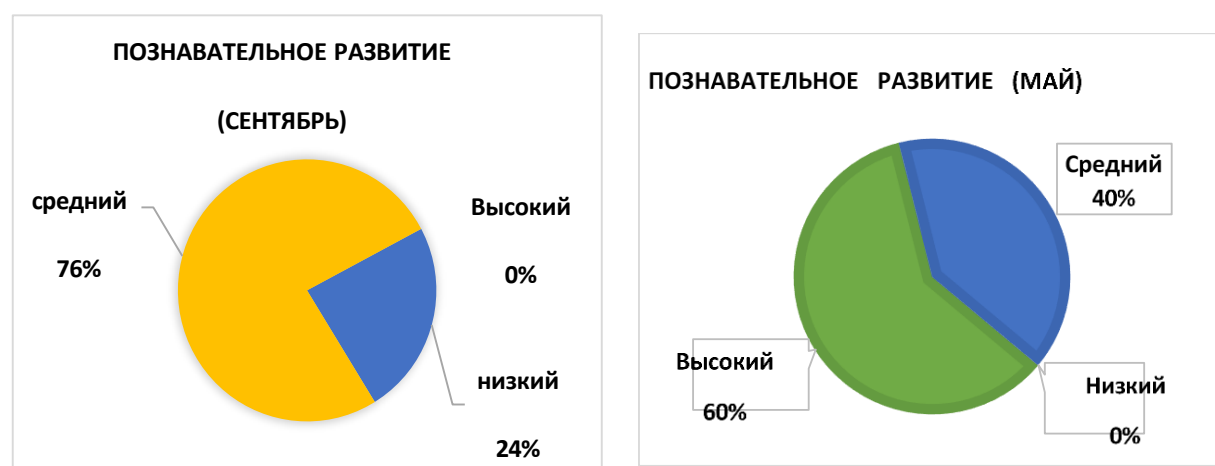
результаты. И можно утверждать, что большинство детей ДООУ (56%) - это дети, которые могут договариваться с партнерами, подчиняться правилам игр. Подготовительная группа имеет все навыки по данной образовательной области необходимые им в школе. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты не длительные и не активные.

Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми; однако дети младшего дошкольного возраста не проявляют интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Почти все дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но младшие воспитанники

медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют бумажную салфетку после еды. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм - экспериментирования с различными предметами и материалами, проводить индивидуальную работу по когнитивным навыкам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

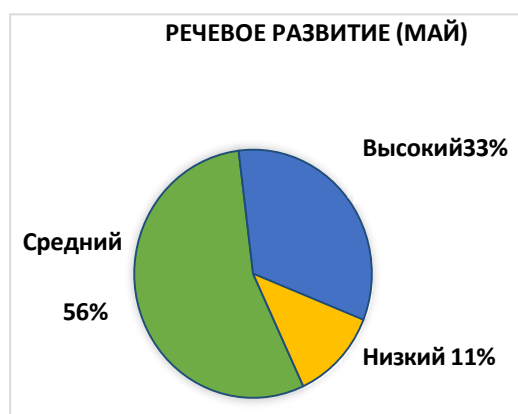


Вывод: В образовательной области «Познавательное развитие», на конец года, дети (100%) сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность

экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Пути решения: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному- двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие»



Вывод: В образовательной области «Речевое развитие», дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок.

Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы. Воспитанники подготовительной группы значительно улучшили свои результаты, по сравнению с началом года. В группе нет низких показателей. У воспитанников всех групп возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинкам и повествовательных рассказов из личного опыта. У детей средней группы (ТНР) речь остается тихой, невнятной. В младшей и средней группах есть дети, которые говорят еще плохо и имеют скудный словарный запас.

Пути решения: развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»



Вывод: В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у многих детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса.

Пути решения: развивать умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; изобразительно-выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

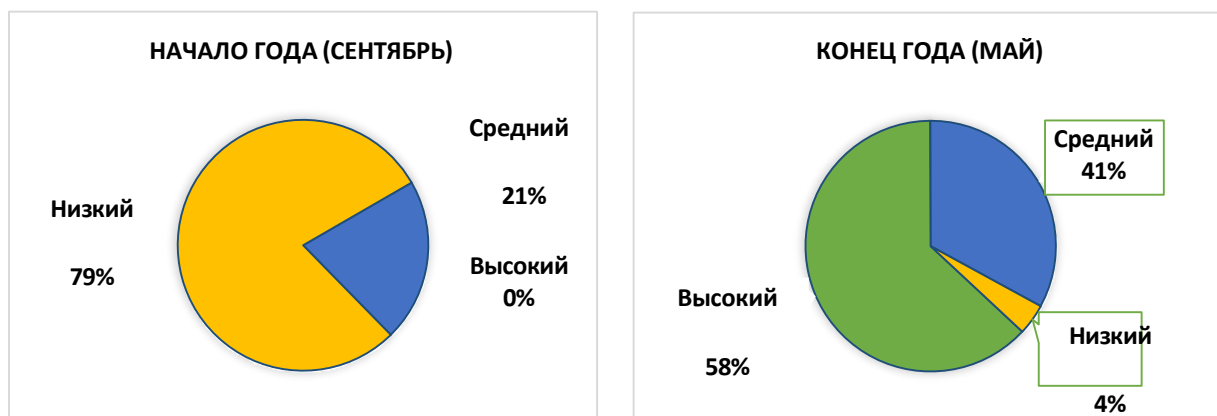
Образовательная область «Физическое развитие»



Вывод: В образовательной области «Физическое развитие» в конце года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но в младшей и средней группах затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Пути решения: внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания); обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы; проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ.

Уровень освоения образовательной программы (по всем областям в итоге)



Обучение детей ведется на русском языке. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом МАДОУ и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе СанПиН. В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки дошкольников к переходу на следующую ступень образования – обучение в начальной школе, на достаточно высоком уровне.

Организация учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Реализация образовательной программы осуществлялась по всем образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: образовательная деятельность с учетом принципа интеграции образовательных областей; совместная игровая, практическая; индивидуальная и подгрупповая работа, в парах и малыми группами;

- самостоятельная деятельность;
- опытно – экспериментальная деятельность.

На базе МАДОУ функционирует Консультационный центр, специалисты которого оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям):

- для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в МАДОУ работает педагог-психолог;
- для оказания консультативной помощи по коррекции нарушений речи в ДОУ работают три учителя- логопеда;
- медицинскую помощь оказывает старшая медицинская сестра, которая находится непосредственно в МАДОУ.

В 2023-2024 учебном году проведено более 700 консультаций.

Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП

В МАДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В апреле 2024 г. прошел месячник методической работы, в рамках которого были открыты показы ООД всех возрастных групп. Анализ просмотренных занятий показал,

что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ осуществляется педагогом – психологом. Направления: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа. Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера.

Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий. Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками.
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях:

-индивидуальная с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики, экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы. С родителями проводится по запросам и результатам диагностики;

- групповая с педагогами проводится: семинар-практикум, мастер-класс, тренинг. С родителями: родительский клуб, экспресс-выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе, подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Методическая работа:

- оформление документации; – участие в методических объединениях практических психологов;

-курсы повышения квалификации;

-методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;

-участие в разработке образовательной программы, программы развития и адаптированной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: педагогами и специалистами МАДОУ детский сад №11 создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2024-2025 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОО, взяв за основу требования ФОП ДО.

В период с 15.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование родителей. В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 245 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 91.76%)

I. Информированность и отношение родителей к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Известно ли Вам о введении нового нормативного документа в области дошкольного образования - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в практику работы дошкольных образовательных организаций? **78.78%21.22%**

Ознакомлены ли Вы с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования?

73.77%26.23%

II. Общие вопросы

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

86%14%

Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации?

16%2%5%9%68%

В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ? 16%0%2%9%73%

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? 86%14%

Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? 16%0%1%4%11%68%

В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ? 16%2%8%75%

3. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)? 2%0%1%6%11%79%

4. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих реализацию дошкольного образования (педагоги, воспитатели и др.)? 2%1%12%84%

5.1. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации: 88%12% Телефон 87%13% Электронная почта 30%70% Электронный сервис (форма для подачи электронного обращения на сайте)

5.2. Пользовались ли Вы МЕССЕНДЖЕРАМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ или другими средствами индивидуальной коммуникации с сотрудниками детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

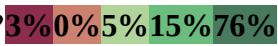
93%7% WhatsApp 87%13% Viber 21%79% Telegram 30%70% VK 78%22% другие средства 13%87%

5.4. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме? 4%1%10%86%

5.5. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, предоставляемой в выбранных средством коммуникации с родителями?

2%5%14%79%

5.6. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации предоставляемой в выбранных средством коммуникации с родителями? 2%0%2%10%85%

6. Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений)? 

Анализ развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

Анализ развивающей предметно - пространственной среды опирался на следующие нормативно – правовые документы:

1. Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Постановлением от 15 мая 2013года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Учитывались следующие требования:

1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. трансформируемость пространства;
5. полифункциональность материалов;
6. вариативность среды;
7. доступность среды;
8. безопасность среды.

Учитывая вышеперечисленные требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в МАДОУ детский сад начинается с рекреаций детского сада. Здесь оформлены стенды: «Для Вас родители», «Защита прав и достоинства ребёнка», «О здоровом питании», «Педагогический коллектив МАДОУ детский сад», «Уголок здоровья» и др., где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада. В холлах проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей «Взгляните в мамы глаза», «Мой папа в армии служил», «Вот оно какое, наше лето» и др.,

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, телевизора, магнитофона) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Приоритетным направлением МАДОУ детский сад №11 является физкультурно-спортивное. Для его реализации оборудован физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах, бассейн (требует капитального ремонта). Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: лесенки – стремянки, дуги для

подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, сухие бассейны, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажёры («Батут», «Велотренажёр», «Гребля»).

На спортивной площадке имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестница для лазания, ворота для игры в хоккей и футбол, сетка для волейбола. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи). Функционирует спортивная площадка. В физкультурном зале проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные представления и прочие мероприятия для родителей и детей.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков, с рисунками и интерьерными наклейками. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Оборудование размещено по центрам для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей. Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные

ложечки, сосуды для проведения опытов. В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой, в группа имеются телевизоры.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, Республики Башкортостан, Кумертау, с.Ира. В 2023 году оформлен стенд, у которого еженедельно проходит торжественная линейка, звучат гимны РФ,РБ, поднимаются государственные флаги. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах. В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются разбиты цветники, организована экологическая тропа(разработан м паспорт экологической тропы).

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ детский сад №11 открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, предоставляет возможность детям и педагогам вносить

изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Таким образом, в МАДОУ детский сад №11 создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ детский сад соответствует ФГОС ДО и ООП и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. В перспективе оснащение развивающей предметно-пространственной среды пополнится интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью для оформления пространства с учетом наличия образовательного компонента.

Анализ кадровых условий реализации ООП

Доля педагогических кадров с высшим образованием от общего количества педагогических кадров 20 чел (71%), со средним специальным 8 чел(25%). Три педагога продолжают обучение в ВУЗе.

Характеристика кадрового состава 2023 г.	Количество человек	Проценты (%)
Среднее (педагогическое)	8	25
Высшее (педагогическое)	20	71%
Обучаются в ВУЗе	3	4,0%

Укомплектованность педагогических кадров в группах с ОВЗ дошкольного возраста составляет 100% планового показателя и 100% фактически. Воспитатели в группах с ОВЗ(6 чел.) и учителя-логопеды(3 чел) имеют специальное педагогическое образование, высшие квалификационные категории; младшие воспитатели(3 чел.) сертификаты о прохождении курсов соответствия данной должности.

Характеристика кадрового состава 2023 г.	Количество человек	Проценты (%)
Высшая категория	23	71,0%
1 категория	6	20 %
Не имеют категории (молодые специалисты)	3	9,0%

Квалификационную категорию имеют 91% педагогов, из них 23 педагогов (71%) - высшая и 6 педагогов(20%) первая категории, 3(3%) не имеют категорию 3 (молодые специалисты и имеющие стаж работы по должности «воспитатель» менее 2-х лет). Таким образом, МАДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления воспитательно-образовательного процесса и работы в инновационном режиме. Сделанная нами ставка на повышение профессиональной компетентности педагогов, позволила выявить передовой педагогический опыт, отобрать и реализовать

новые педагогические идеи, технологии, которые позволяют повысить качество дошкольного образования. Однако, процент педагогов с высшей категорией по-прежнему не достаточно высокий, поэтому необходимо активизировать работу с педагогами, имеющими возможность повысить квалификационную категорию с первой на высшую.

Характеристика кадрового состава 2023 год	Количество человек	Проценты (%)
До 5 лет	8	18%
от 5 до 10 лет	1	3,2%
от 10 до 15 лет	2	6,4 %
от 15 до 20 лет	2	6,4%
От 20 и более	1 9	66 %

Обучение педагогических кадров в учреждении ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение городских методических объединений. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС, составляет - 52 человека, (100% - педагогические работники и вспомогательный персонал).

В течение учебного года педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через реализацию тем по самообразованию, прослушивание вебинаров и т.п. Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением планировать не только текущие, но и дальнейшие перспективы в процессе самообразования. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует об их заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Педагоги МАДОУ принимают участие в конкурсах, фестивалях, вебинарах и семинарах различного уровня.

Курсы повышения квалификации (кол-во)		Курсы по инклюзивному образованию (кол-во)		Участие в конкурсах			
Руководит ели (кол- во)	Педаго ги (кол- во)	Руководит ели (кол- во)	Педаго ги (кол- во)	Муниципаль ный уровень педагоги/дет и	Региональ ный уровень кол-во Педагоги/д ети	Федеральн ый уровень кол-во Педагоги /дети	Международ ный уровень педагоги /дети
2	30	2	12	5/34	8/18	12/32	2/5

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги

практически не испытывают трудности, связанные с проведением дистанционных занятий, консультаций, проведение собраний и опросов в Skype, Zoom и WhatsApp.

Все педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации, однако практические семинары, методические часы позволили освоить ИКТ технологии. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, коллективные просмотры организованной образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии детского сада в 2023-2024 учебном году позволяют сделать вывод о положительной динамике в деятельности педагогов и воспитанников. Дети и педагоги детского сада постоянно участвуют во всероссийских, окружных конкурсах, выставках, смотрах и т.п.

Анализ сетевого взаимодействия МАДОУ в 2023-2024 уч.году

Количество заключенных договоров – 4. В рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами проводилась работа по различным направлениям взаимодействия в соответствии с ФОП ДО

Наименование организации-партнера	Тема / направление совместной работы с организацией-партнером. Имеется/не имеется ли договор сотрудничества?
Госпожнадзор, МЧС по городу Кумертау	Проводятся беседы с детьми по пожарной безопасности с работниками госпожнадзора на темы: «Осторожно огонь!». «Соблюдай правила пожарной безопасности»
ГИБДД	По соблюдению ПДД, на родительских собраниях родителям даны консультации рекомендации работниками госпожнадзора, инспектором ГИБДД. По безопасности детей в быту и на дороге. Развлечение совместно с работниками ГИБДД на тему «Безопасность на дороге соблюдай- правила не забывай».
МБОУ СОШ №1 «Гармония», МБОУ СОШ №5	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Организация работы по преддошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическое обеспечение; работа с детьми; работа с родителями. <u>Организационно-методическое обеспечение включает:</u> Совместные методические и педагогические мероприятия по вопросам преемственности, эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школьному обучению в школе. Взаимопосещение ООД. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

	Разработка и создание единой системы диагностических методик для определения готовности детей к школе. <u>Работа с детьми включает:</u> Организацию адаптационных мероприятий с дошкольниками. Работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости». Совместное проведение мероприятий с детьми школьного и дошкольного возраста. Система взаимодействия с родителями включает: Проведение родительских собраний • Проведение дней открытых дверей • Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. • Консультации психолога и учителя. • Организация экскурсий по школе. • Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
--	---

Анализ инновационной деятельности в 2023-2024 уч.году

Одной из главных тенденций в образовании воспитанников МАДОУ детский сад №11 2023 -2024 учебном году является углубление детского взаимодействия с современными технологиями. Использование смартфонов, планшетов и компьютеров не только для развлечения, но и в образовательных целях стала важным приемом для консультирования родителей в вопросах обучения и воспитания. Подборка специальных программ и приложений помогла воспитателям и специалистам углубить знания и навыки детей в различных областях, таких как математика, развитие речи, чтение и логика. В сети интернет (VK, Сферум) родителям было предложено большое количество материалов для объяснения, закрепления того или иного вопроса в домашних условиях(знакомство с буквами, цифрами, безопасность в быту и в интерактивном пространстве и т.п.) Таких консультаций было предложено родителям более 700 шт.

Другой важной тенденцией является индивидуализация образования. Каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные способности и интересы. Педагогические методики предусматривают более гибкое и индивидуальное обучение, а также создание условий для саморазвития и самовыражения ребенка. Это позволит каждому ребенку развить свои способности на полную мощность и стать успешным. Педагоги разрабатывали и реализовали индивидуальные планы, ИОМ (для детей с ОВЗ). Работали с одаренными детьми.

Педагогическим коллективом МАДОУ был сделан акцент на усиление взаимодействия с родителями :в 2023-2024 году активно вовлекались родители в образовательный процесс: проводились родительские собрания, консультации и мероприятия, чтобы укрепить партнерство между родителями и педагогами. В каждой группе были проведены занятия, беседы , на которых родители знакомили ребят со своими профессиями, проводили профилактические беседы по ПДД, по безопасному использованию электричества в быту, финансовой грамотности и т.п. Родители были активными участниками мероприятий, посвященных Году семьи: Шежэрэ, спортивных состязаниях, субботниках и календарных праздниках.

Внедрение STEM-образования. В последние годы в дошкольном образовании все большую популярность приобретает STEM-образование. Этот подход к обучению объединяет научные дисциплины — науку (science), технологии (technology), инженерию (engineering) и математику (mathematics).

Внедрение STEM-образования в МАДОУ имеет целью развитие у детей навыков критического мышления, проблемного решения, коллаборации и творческого подхода к решению задач. Такой подход позволяет стимулировать интерес к науке и технике с самого раннего возраста, а также развивать у детей умение работать в команде и многопрофильные навыки.

Большое внимание в течение года уделялось практическим занятиям и экспериментам. Детям предлагалось не только получать знания, но и активно применять их на практике, анализировать результаты и делать выводы. Такие задания позволили развивать у детей творческое мышление и умение применять полученные знания в реальных ситуациях. В рамках «Нескучной лаборатории» прошли занятия по работе с песком, водой, показать детям химические опыты.

Физическая активность и развитие моторики играют важную роль в жизни ребенка и имеют огромное значение для его всестороннего развития. Все дети в дошкольном возрасте должны иметь возможность активно двигаться и развивать свои физические навыки.

Важно отметить, что развитие моторики и физической активности проходило в игровой форме. Дети учатся лучше и быстрее, когда у них есть возможность играть и весело проводить время. В играх дети применяли новые физические навыки, соревновались друг с другом и развивали коммуникативные навыки. Игра также способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. В ходе игры ребенок выражает свои эмоции, учится осознавать и управлять ими. Он развивает свою эмоциональную интеллектуальность, способность к сочувствию, сопереживанию и взаимодействию с другими.

Игровая деятельность также играет важную роль в социализации ребенка. В ходе игры он взаимодействует с другими детьми, учится совместному действию, сотрудничеству, адаптируется к правилам и нормам общения. Он осваивает навыки коммуникации, учится выражать свои мысли и слушать других.

Реализация проектного обучения в старших группах. Проектное обучение является одним из активных методов обучения, который активно применяется в современных дошкольных учреждениях. Оно позволяет детям получить не только знания, но и развить навыки самостоятельного решения проблем, коммуникации и творческого мышления. В течение 2023-2024 учебного года в МАДОУ реализовывались в крупных проекта «Экономика детям» и «В школу с радостью». Внедрение проектного обучения в старших группах является одной из новых тенденций в дошкольном образовании. Это метод, который помогает эффективнее освоить учебный материал и развить навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Движущей силой развития любого ДОУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Залогом повышения качества образования в МАДОУ является организация и внедрение в педагогическую практику инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

В МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В МАДОУ используются следующие инновационные формы методической работы с педагогическими кадрами:

- внедрение в повседневную практику проектных моделей;
- проектная модель «Банк идей» нацелена на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработку и применение в практике педагогов;
- проектная модель «Педагогическое портфолио ДОУ», направлена на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа МАДОУ;
- освоение мультимедийных технологий» направлено на повышение эффективности образовательного процесса путем активного внедрения в деятельность МАДОУ медиаобразовательных технологий и обеспечение соответствия компетентности педагогов вызовам современного общества через повышение их уровня медиакультуры.

Система повышения квалификации педагогов

Современное дошкольное образование не может обойтись без профессионального менеджмента и новых технологий развития персонала. Одно из таких направлений — КПК, обмен опытом. В деятельности МАДОУ данная идея используется в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций старшего воспитателя, КПК ИРО РБ и других учреждений. Одной из целей повышения квалификации является разработка эффективной стратегии на будущее. В реальном времени разрабатываются действенные педагогические стратегии, придумываются новые методы для быстрого решения тех или иных проблем в процессе обучения и воспитания. Также используются:

- мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов. Открытый показ даёт возможность устанавливать непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя;

- проектная деятельность. Педагогами учреждения разработано и внедрено в образовательную практику более 10 проектов;

- видеоконференции на платформах ZOOM позволяют в режиме реального времени проводить семинары, родительские собрания, детские утренники, осуществлять сетевое взаимодействие по ООП и, при необходимости, дистанционную воспитательно-образовательную работу. Конечно, видеоконференции не могут полностью заменить личного общения, но они позволяют организовать общение субъектов образовательного процесса в условиях современного эпидрежима и антитеррористической защищенности. Эта форма общения стала особо актуальной с момента начала пандемии и вынужденной самоизоляции весной 2020 года и продолжает оставаться наиболее приемлемой до настоящего времени.

- новостные группы в мессенджерах WhatsApp, Telegram, ВКонтакте.

Группы новостей МАДОУ работают в режиме реального времени. Наши педагоги каждый день выкладывают в этих новостных группах свежие новости о происходящих важных событиях в жизни своей группы и детского сада в целом, делятся фото- и видеоматериалами. Таким образом, родители не только всегда имеют представление о жизни своего ребенка в детском саду, но также с удовольствием принимают в этом активное участие.

- электронные конференции и вебинары Участие в тематических электронных конференциях сети Интернет очень плодотворно для самообразования педагогов.

- электронная почта Педагоги используют широчайшие возможности данной технологии для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также для информационно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации;
- творческие конкурсы;
- издательская деятельность;
- участие в научно – практических и форум-конференциях, вебинарах;
- создание и ведение персональных web-сайтов. Педагогами МАДОУ активно создаются персональные страницы на сайтах образовательных социальных сетей, а также на сайте ДОУ, где участники имеют возможность представить опыт инновационной деятельности.

В данный период мы находимся на практическом этапе внедрения медиаобразовательной среды ДОУ. Созданы все необходимые условия - организационно-педагогические, информационные, материально-технические и коммуникационные. Осуществлена информационно-методическая подготовка участников проекта с дефицитом ИКТ-компетенций: разработаны и реализуются план работы по повышению профессиональных компетенций педагогов в области создания и использования медиаобразовательных ресурсов МАДОУ в ходе воспитательно-образовательного процесса, план курсовой подготовки педагогов в области ИКТ до конца 2024 года; все педагоги ДОУ зарегистрированы в сетевых педагогических сообществах, владеют работой на ПК, в интернете, в графическом редакторе PowerPoint; умеют работать с интерактивными комплексами, установленными в группах; 100 % педагогов умеет работать в офис программах .

В рамках реализуемого инновационного проекта разработана и внедряется модель включения родителей в процесс социализации детей дошкольного возраста посредством медиаобразовательной среды ДОУ в целях создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования активного отношения родителей к включению в медиаобразовательное пространство МАДОУ. Основной задачей в этом направлении является организация взаимодействия с семьями, как равноправными и равно ответственными партнерами. Наиболее эффективными инновационными педагогическими технологиями, используемыми педагогами для реализации поставленных задач являются:

- метод совместной деятельности. Дети, совместно с родителями, участвуют в различных, в том числе и дистанционных конкурсах, где вместе готовят, занимаются спортом, танцуют, поют, делают поделки, пишут стихи и рассказы. Отрадно, что в процесс включаются уже не только родители, но и бабушки и дедушки. Эта форма работы дала огромные результаты. Родители стали не просто наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса;

- метод проектной деятельности Это взаимодействие педагогов, родителей и детей, направленное на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата. В результате у детей развиваются познавательные способности и творческое мышление. Эта технология интересна и полезна не только детям, но и самим педагогам, т.к. дает возможность сконцентрировать материал по определенной теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным. Мы убедились в эффективности данного метода: наблюдаются позитивные изменения в познавательном развитии дошкольников, их личностный рост, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ; изменяются межличностные отношения детей, они приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Эта деятельность их еще больше сплотила и объединила. Дети почувствовали себя нужными своим родителям, у них появилась уверенность в своих силах. Родители в лице своих детей получили интересных партнеров по совместной деятельности.

В детском саду функционирует 9 дополнительных платных образовательных кружков социально-гуманитарной, оздоровительной, интеллектуальной, творческой и физической направленности

.Безопасность жизнедеятельности воспитанников, коллектива МАДОУ

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала МАДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время нахождения детей и работников в учреждении. В детском саду назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно – образовательного процесса. Совместно с ГО и ЧС и ОВД городского округа город Кумертау Республики Башкортостан разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МАДОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МАДОУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В МАДОУ установлены: видеонаблюдение, КТС и ПС

В МАДОУ разработаны:

- 1.Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности
- 2.Противопожарный режим
- 3.План противопожарных мероприятий, в рамках реализации которого:
 - проведено обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности;
 - проведены работы по замерам сопротивления;

- МАДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану);
- проведено обучение руководителя и заместителя заведующего по АХР в объеме пожарно – технического минимума, энергосбережения;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара;
- заменены планы эвакуаций;
- разработан и утвержден Паспорт безопасности.

В МАДОУ делается особый упор на соблюдение требований пожарной безопасности. Старшим воспитателем проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности: семинары, вопросы рассматриваются на педагогических советах; создана соответствующая развивающая среда; разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности; ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности ПДД; проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала МАДОУ на случай возникновения пожара; установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГО и ЧС г. Кумертау.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения в дошкольном учреждении рассматриваются вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно - образовательного процесса детей и родителей по теме: «Правила дорожные знать каждому положено». Все базисные компоненты развивающей среды в детском саду обеспечивают оптимальные условия для полноценного и гармоничного воспитания и развития детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности) ;
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

В дошкольном учреждении проводятся с детьми практические занятия по ОБЖ; разрабатываются конспекты занятий, сценарии досугов и праздников. Имеется наглядный, демонстрационный материал, развивающие игры. Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. В МАДОУ разработана система психологического сопровождения детей в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, родителя и ребенка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. В ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами ООО ЧОП «Альфа-Урал», в дневное время в будни охранниками данного предприятия. Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Содержание работы в данном направлении ориентировано на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний, умений и

навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Т.к. дети могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья, воспитатели в своей работе использовали такие приемы, как проигрывание моделей поведения в той или иной ситуации, формируя при этом у детей активную жизненную позицию, а также ориентируя их на самостоятельное принятие решений.

Новые знания, умения и навыки у детей воспитатели формировали на примере жизненных ситуаций, в процессе которых дети усваивали соответствующие правила поведения, а также вырабатывали положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем позволило повысить уверенность детей в себе, а также укрепить их эмоциональное состояние.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Оценка материально-технической базы

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной и адаптированной образовательных программ, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для качественной организации педагогического процесса предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: методическое и мультимедийное сопровождение деятельности.

В МАДОУ имеется перечень литературных и художественных произведений рекомендованные ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях. Подобраны литературные и художественные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В МАДОУ имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО. Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном доступе для участников образовательных отношений.

Холлы МАДОУ оснащены стендами разной тематики, посредством которых информация доносится до всех участников образовательных отношений. Также в МАДОУ с целью информационного обеспечения родителей (законных представителей) в каждой группе имеются информационные стенды, на которых размещается оперативная и педагогическая информация.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в группах;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2023-2024 учебном году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте МАДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками МАДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с детской поликлиникой г.Кумертау, обеспечивающей плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4. при организации образовательного процесса в МАДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

Построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждает развитие переутомления и направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья.

Рекомендации: своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность)

- информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний

Медицинское сопровождение в МАДОУ осуществляет медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники г.Кумертау. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующий нормативным требованиям. Кабинет лицензирован. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально старшей медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива МАДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МАДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МАДОУ осуществляется следующие виды закаливания: ежедневная прогулка, утренняя оздоровительная гимнастика, физическая культура в зале и на воздухе, строгое соблюдение режима проветривания помещений, соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня, санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал МАДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

ПОКАЗАТЕЛИ (по данным за 2023 год)

План дето-дней	49276
Выполнено дето-дней	42350
Пропущено дето-дней всего	29549
в том числе по болезни	11749
по прочим причинам	17800
Показатель посещаемости	70%
Показатель пропусков	30%
Пропущено 1 ребенком всего	104
в том числе по болезни	42

Наименование	Всего (весь детский сад, все группы)	перед поступлением в ДОУ(2- 3года)	за год до поступления в школу (5-6лет)	перед поступлением в школу (6-7лет)
Подлежало осмотрам	285	58	60	66
Осмотрено	285	58	60	66
Осмотрено педиатром	285	58	60	66
Выявлено с патологией	0	0	0	0
Выявлено с отставанием в физическом развитии	0	0	0	0
Группы здоровья				
Первая группа	101			
Вторая группа	178			
Третья группа	5			
Четвертая группа				
Пятая группа (ивалиды)	1			

Выводы и предложения:

-Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

-Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану детской поликлиники на текущий учебный год. Ст.медсестра МАДОУ следит за своевременностью выполнения прививок детьми.

Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

• ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. Питание в МАДОУ организовано ООО «Рацион». Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в МАДОУ детский сад являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на

сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

В МАДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Анализ адаптации детей к условиям МАДОУ. Социализация и адаптация детей раннего возраста

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в МАДОУ проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду. При необходимости консультировали родителей (законных представителей) с педагогом-психологом, который разъяснял им необходимость сотрудничества со специалистами и мотивировал их на конструктивное сотрудничество.

В период адаптации воспитатели позволяли приходить ребенку вместе с родителями сначала на прогулку, затем в группу во время свободной игровой деятельности. Ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа во время прогулки либо в свободной игровой деятельности. Для того, чтобы показать ребенку, что все дети завтракают вместе, позволяли ребенку завтракать в присутствии родителей и оставить его уже без родителей с завтрака до обеда. Если ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

В период комплектования в 2022-2023 учебном году поступило 42 ребенка, дети поступали с августа по октябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- Лёгкая адаптация – 32 детей, 76%
- Средняя адаптация – 6 ребенка, 14%
- Адаптация тяжёлая – 4 ребенок, 10%

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

По окончании периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития.

В образовательном процессе, помимо педагогического наблюдения, использовались методы психологической диагностики развития детей. Они помогали воспитателю выстраивать педагогический процесс наиболее эффективно, творчески подходить к обучению и воспитанию детей, обеспечивать условия для личностного развития каждого.

Выводы:

Для облегчения адаптации ребенка к дошкольному учреждению воспитатели организовывали предварительное знакомство с семьей, согласовывали режим и воспитательные воздействия родителей, привлекали их к участию в режимных моментах, прогулках, играх. Используя разнообразные формы и методы воспитатели налаживали эмоциональный контакт с ребенком, что способствовало успешной адаптации детей в легкой и реже в средней степени.

Основными показателями успешной адаптации подавляющего большинства детей раннего возраста к условиям детского сада явилось положительное отношение детей к осуществлению режимных моментов; бодрое настроение; быстрая отвлекаемость и переключаемость на другие виды деятельности после расставания с родными; нормализация сна, аппетита в группе, отсутствие признаков невротических реакций; поддержания общения ребенка со взрослыми.

Перспективные задачи:

- углубление работы с детьми по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды: строительным материалом по основным цветам для использования на занятиях и в самостоятельной деятельности детей, дидактическим материалом по количеству детей для проведения занятий, пополнение среды дидактическими играми по сенсорике.

Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: результаты работы МАДОУ детский сад №11 соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год соответствует Профстандарту педагогических работников;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы МАДОУ, разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с ОВЗ. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования; 100 % повышение квалификации.
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ЗПМПК..

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду ндосъаьлочен, снижается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с сокращением численности детского населения;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (обновление оборудования прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, а именно интерактивное оборудование (панели, устройства, и т.п.)

На 2024-2025 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу МАДОУ в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), приобрести уличное оборудование для прогулочных участков (при наличии финансовых возможностей);
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ;
- организовать участие воспитанников и педагогов МАДОУ в конкурсах различного уровня;

- создать в МАДОУ условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в МАДОУ и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей;

План работы на 2024-2025 учебный год.

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по *созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.* Настоящее время диктует необходимость активизации профессиональной деятельности педагогов, повышении их компетенции, развития творческого потенциала и формирования готовности к принятию инноваций. Педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в сотрудничестве с родителями, следовательно, в целях эффективной реализации образовательной программы должны быть созданы условия: для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе, их дополнительного профессионального образования; для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; для организационно – методического сопровождения процесса реализации программы.

1.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, используя различные виды методической поддержки

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ Педагоги	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ Воспитанники
Организацияповышения квалификации педагогических работников, курсовые мероприятия, семинары, консультации, проблемные курсы, семинары – практикумы, методические семинары и др. Использование в методической работе нетрадиционных форм: технология ТРКМ, метод проектов, мозговой штурм, мастер-классы, презентации и др. Организация работы постоянно действующего семинара «Повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Использование активных форм и методов работы по обучению педагогических кадров: семинары-практикумы, круглые столы, работа творческих групп, деловая игра и т.д. по созданию и реализации образовательной программы и программы воспитания	Реализация основных положений ООП МАДОУ, АОП МАДОУ, РПВ Развитие партнерских отношений «педагог - воспитанники», «педагог –родители» Использование интересных приёмов взаимодействия с детьми и родителями: создание проектов, участие в различных конкурсах совместно с родителями, проведение мероприятий «Семейные соревнования», музыкальные праздники, народные праздники, социальное партнёрство: театры, библиотека, музеи и др.

2. Способствовать приобретению педагогами знаний, необходимых в работе с родителями обучающихся по пропаганде семейного чтения – главного фактора развития ребёнка, источника и обогащения духовного мира семьи.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность в МАДОУ - базовый фактор, влияющий на развитие детей и формирование их личности. Одновременно это важный показатель качества дошкольного образования. Создание предпосылок функциональной грамотности закладывает основу для успешного *самостоятельного обучения ребёнка в школе*. Одним из видов функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность – это способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение. Она включает всебя навыки анализа и понимания текста, умение сформулировать и выразить свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ Педагоги	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ Воспитанники
Реализация задачи через осуществление новых подходов к организации работы по развитию читательской грамотности детей, использования современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской грамотности ; Мониторинг использования в разных группах определённых технологий, применимых для возраста обучающихся; Воспитание самостоятельности для получения знаний, умения общаться со взрослыми и сверстниками, применять полученные знания из книг в жизни.	Успешное освоение образовательной программы и программы воспитания МАДОУ путём применения и использования педагогами современных образовательных технологий в процессе овладения обучающимися читательской грамотностью. Применение технологии проектной деятельности,обеспечивающей условия для формирования интеллектуальных, коммуникативных и организационных условий развития дошкольника. Сотрудничество с родителями по повышению интереса к книге. Заложить основы для интереса ксемейному чтению как фактору повышения читательской культуры.

3.Разработать систему мер, способствующих активизации работы педагогического коллектива по сохранению физического и психического здоровья детей.

В последнее время всё чаще и острее ставится проблема не соответствия возможностей человеческой психики темпу жизни, информационным нагрузкам,высокой стрессогенности социальной обстановки. Психическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека впроцессе его жизнедеятельности. Психическое здоровье является предпосылкой здоровья физического.Психическое здоровье детей имеет свою специфику. Важным условием становления психического здоровья детей является наличие уних положительного фона настроения.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ Педагоги	ОЖИДАЕМЫЙРЕЗУЛЬТАТ Воспитанники
-----------------------------	------------------------------------

Работа действующего семинара по пропаганде знаний, умений и навыков педагогов в сфере физического воспитания.	Обладать установкой положительного отношения к миру, к самому себе; Обладать чувством собственного
Использование активных форм и методов работы по обучению педагогов использовать приёмы и методы по воспитанию здорового дошкольника в различных видах методической помощи: семинары- практикумы, тренинги, мастер – классы и др.	достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных гражданских акциях;
Создание в каждой возрастной группе центров физического воспитания. Взаимодействие с детской библиотекой по формированию у дошкольников стремления к здоровому образу жизни, презентации, конкурсы рисунков. Проектная деятельность Использование технологии развития навыков сотрудничества для усвоения норм психического и физического здоровья. Активизация деятельности педагогов по применению интересных образовательных технологий, связанных с овладением правил и норм сохранения психического и физического здоровья детей. Повышение познавательного интереса. Привитие нравственных норм и правил, стремления становиться лучше.	уметь выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; уметь договариваться,учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлятьсвои чувства; воспитание активнойжизненной позиции, соблюдение правил инормздорового человека.

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Работа с воспитанниками

1.1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Старший воспитатель
Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО, ФАОП ДОО	В течение года	Воспитатели
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО, ФАОП ДОО	Май—июль	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
Еженедельное поднятие флага с целью формирования у воспитанников ценности государственных символов РФ и уважения к ним	В течение года	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель
Целевые экскурсии на церемонию поднятия и спуска флага в СОШ№1 «Гармония», СОШ№5	Раз в квартал	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель
Образовательная работа		
Разработка плана совместной работы МАДОУ СОШ№5 и МБОУ СОШ№1 «Гармония» в целях обеспечения преемственности в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и ФОП ДО	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения	Октябрь	Старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	Ноябрь	Воспитатели, учителя
Обновление содержания ОП ДО	Май—август	Воспитатели, старший воспитатель
Подготовить методики формирования исторических знаний у дошкольников и внедрить их в работу	Январь-апрель	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Оздоровительная работа		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Апрель	Воспитатели, медицинская сестра
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор по физической культуре
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, воспитатели

1.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День осени	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День республики	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

1.1.3. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Конкурс рисунков, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов «Пою мою Республику», посвященный Дню Республики	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальные		
Конкурс фотографии «Город, в котором я живу»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели

Республиканская олимпиада «Мы гагаринцы»	Январь , февраль	Куратор, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Фестиваль «Летят журавли»	февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Фестиваль «Южный ветер»	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Фестиваль «Золотой сапсан»	Апрель-май	Воспитатели, музыкальный руководитель

1.1.4. Дни здоровья

Групповые мероприятия		
Возрастная группа	Сроки	Ответственные
Младшая группа	Один раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Средняя группа		Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Старшая группа		Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Подготовительная к школе группа		Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО

1.1.5. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

МАДОУ детский сад №11

Цель формирования основ безопасного поведения дошкольников: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире — на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве, воспитание культуры безопасного поведения.

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников:

В части работы с детьми:

- формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве), создание условий для понимания необходимости и важности безопасного поведения, воспитания дисциплинированности;
- формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения;
- формирование умений, навыков, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях — на природе, на дорогах,

на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.

В части работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности и мастерства по вопросам воспитания культуры безопасного поведения дошкольников — на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве;
- определение содержания, средств, способов и условий обучения в разных видах детской деятельности;
- формирование мотивации на целенаправленное обеспечение процесса безопасности жизнедеятельности детей, создание безопасной среды с привлечением родителей воспитанников.

В части работы с родителями:

- повышение компетентности родителей воспитанников в части формирования у детей представлений о различных угрозах жизни и здоровью детей, мерах безопасности, правилах и нормах безопасного поведения для формирования готовности к безопасной жизни в окружающем мире — на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве;
- овладение способами родительского контроля за временем пребывания, выбором соответствующего возрастным особенностям дошкольников контента, способами взаимодействия с детьми по вопросам безопасности, повышения их ответственности за жизнь и здоровье детей.

**Направления работы по формированию основ безопасного поведения
у дошкольников**

При формировании представлений, умений и навыков безопасного поведения у дошкольников педагогам необходимо реализовать следующие направления работы:

- безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- безопасность в двигательной деятельности во время подвижных и других видов игр, при использовании оборудования детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм;
- безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте;
- безопасность на улице, правила поведения на улице во взаимодействии с другими людьми, осторожность и внимание к подозрительным людям и оставленным без присмотра предметам, поведение в местах скопления людей;
- безопасность в общественных местах: детский сад, поликлиника, музей, вокзал, торговый центр и др.;
- безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду;
- пожарная безопасность;
- безопасность в информационном/цифровом пространстве.

Методы и средства реализации

Средства реализации плана

В ходе реализации плана используются различные формы образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
- тематические праздники и досуги.

Методы реализации плана

Практические методы	Словесные	Наглядные
Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе; • демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; • создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности; • фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия; • индивидуальная работа; • дидактические игры и игровые упражнения; • совместная деятельность педагога с детьми; • самостоятельная деятельность детей; • просмотр видеоматериалов; • развлечения; • проекты; • игры с использованием интерактивной доски •	• Беседы; • чтение художественной литературы; • заучивание стихотворений; • консультации; • наблюдения; • сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры	• Организация выставок, конкурсов; • сбор фотоматериалов; • рассматривание иллюстраций, схем, плакатов; • информационно-агитационные стенды; • театрализованная деятельность; • личный пример взрослых

Планируемые мероприятия	Срок проведения	Участники	Ответственные
Организационные мероприятия			
Оформление стенда , передвижных папок «Безопасность детей в наших руках»	Август—сентябрь	Все участники образовательных отношений	Воспитатели всех групп
Составление договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Август—сентябрь	Все участники образовательных отношений	Администрация старший воспитатель
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах по обучению детей основам безопасного поведения	В течение года	Педагогические работники	Старший воспитатель,
Работа с педагогами			
Инструктаж с педагогическими работниками по вопросу «О мерах по обеспечению безопасности и сохранению здоровья детей»	Сентябрь, декабрь, март, июнь	Педагогические работники	Администрация
Тренинг «Оказание первой медицинской помощи при травмах»	Сентябрь, декабрь, март, июнь	Педагогические работники	Медицинский работник
Консультации для педагогов: безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни; безопасность в двигательной деятельности во время подвижных и других видов игр, при использовании оборудования детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм; безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте; безопасность на улице, правила поведения на улице во взаимодействии с другими людьми, осторожность и внимание к подозрительным людям и оставленным без присмотра предметам, поведение в местах скопления людей; безопасность в общественных местах: детский сад, поликлиника, музей, вокзал, торговый центр и др.; безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду; пожарная	В течение года по запросам педагогов	Педагогические работники	Старший воспитатель,

безопасность; безопасность информационном/цифровом пространстве			
Мастер-класс «Изготавливаем макеты по основам безопасности»	Ноябрь	Педагогические работники	Старший воспитатель,
Семинар-практикум «Девять правил поведения ребенка при пожаре»	Декабрь	Педагогические работники	Старший воспитатель, сотрудник МЧС
Круглый стол «О правилах проведения ежедневной "минутки" общения с ребенком по правилам безопасной жизнедеятельности»	Январь	Педагогические работники	Старший воспитатель, сотрудник МЧС, ОГИБДД
Совместное физкультурное занятие «Пожарные учения»	Март	Педагогические работники	Старший воспитатель, сотрудник ПЧ
Методический час « Приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге»	Апрель	Педагогические работники	Старший воспитатель, сотрудник ОГИБДД
Дискуссия, обмен опытом «Как обучать ребенка правилам безопасности при помощи народных сказок и подвижных игр»	Май	Педагогические работники, специалисты	Старший воспитатель,
Тренинг «Правила поведения на улице во взаимодействии с другими людьми, осторожность и внимание к подозрительным людям и оставленным без присмотра предметам, поведение в местах скопления людей — что сказать родителям»	Июнь	Педагогические работники	Старший воспитатель, педагог-психолог, сотрудник МВД
Изготовление памятки «Безопасность детей в наших руках»	Июль	Педагогические работники	воспитатели
Смотр-конкурс «Лучшая РППС по основам безопасности» среди возрастных групп	Август	Педагогические работники	Администрация старший воспитатель,
Пополнение методической и детской литературой, наглядно-дидактическими пособиями в методическом кабинете и группах	В течение года	Педагогические работники	Старший воспитатель,

Сотрудничество с социальными партнерами

Примерные мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------	-------	---------------

Заключение сетевых договоров о взаимодействии в рамках реализации ОП ДО	Август	Администрация
Беседа с детьми о правилах поведения на дороге	Сентябрь	воспитатели, инспектор ОГИБДД
Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара с присутствием пожарного инспектора	Два раза в год	Администрация Ответствен. за ГО ЧС
Учебно-тренировочные мероприятия по экстренной эвакуации детей и сотрудников из помещений ДОО по сигналу ОПС	Два раза в год	Администрация
Участие в выставках, посещение библиотеки, участие в конкурсах поделок и рисунков, встреча с пожарным, инспектором ГИБДД, МЧС, медицинскими работниками	В течение года	воспитатели

**Взаимодействие с родителями по вопросу безопасности детей дома, на улице , в
общественных местах**

Планируемые мероприятия	Цель	Срок проведения	Ответственные
Анкетирование «Основы безопасности — что мы знаем о них»	Оценить актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности детей и их родителей; целесообразность проведения специально организованной деятельности по данной теме	Август	Старший воспитатель, педагоги
Консультация «Формирование основ безопасности у детей посредством художественной литературы»	Стимулирование родителей к чтению детям детской литературы по формированию основ безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
Совместное физкультурное занятие «Пожарные учения»	Привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
Консультация «Формирование	Пропаганда здорового образа жизни	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги

культуры здоровья у дошкольников»			
Выставка детско-родительского творчества «Останови огонь»	Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги
Флаеры для родителей «Не оставляйте детей без присмотра!»	Привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
Музыкально-спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Повысить компетентность родителей в вопросах соблюдения правил поведения на прогулке, на улицах и дорогах, в окружающей среде	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
Акция «Безопасность детей — забота родителей»	Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей	Декабрь	Старший воспитатель, педагоги
Общее родительское собрание «Безопасность детей на улице»	Обмен опытом по формированию основ безопасности у детей, установление дружеских отношений среди родителей	Декабрь	Старший воспитатель, педагоги
Изготовление памяток «Как обучать ребенка безопасному поведению»	Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности	Январь	Старший воспитатель, педагоги
Просмотр видеороликов «Как обучать ребенка правилам безопасности при помощи народных сказок и подвижных игр»	Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей	Февраль	Старший воспитатель, педагоги
Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребенка»	Повышение уровня знаний родителей по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста	Февраль	Старший воспитатель, педагоги
Видеоинструктаж «Основы первой помощи, которые нужно знать детям»	Уточнение представлений родителей о формировании представлений дошкольников о способах оказания первой помощи	Март	Старший воспитатель, педагоги

Консультации «Безопасность детей в наших руках»	Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей	Апрель	Старший воспитатель, педагоги
Консультация «Если мы пошли в лес, то обязаны знать...»	Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей	Май	Старший воспитатель, педагоги
Тренинг «Опасные люди — как научить ребенка действовать»	Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности	Май	Старший воспитатель, педагоги
Беседа-консультация «Безопасность ребенка при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях»	Привлечь родителей для создания условий по обучению детей правилам безопасного поведения в домашних условиях	Июнь	Старший воспитатель, педагоги
Памятка для родителей «Обеспечение безопасного поведения детей на природе»	Познакомить с правилами безопасного поведения на природе	Июнь	Старший воспитатель, педагоги
Физкультурный досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности на улице и в общественных местах	Июль	Старший воспитатель, педагоги
Консультация «Внимание, в руках ребенка гаджет»	Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в информационном и цифровом пространстве	Июль	Старший воспитатель, педагоги
Изготовление памяток «Правила поведения на улице»	Привлечь внимание родителей к полезной информации, повышение образовательного уровня родителей	Август	Старший воспитатель, педагоги
Консультация «Как уберечь детей от непредвиденных ситуаций»	Повышение образовательного уровня родителей, умения реально оценивать возможную опасность	Август	Старший воспитатель, педагоги

Деятельность с детьми

Месяц/неделя	Направление	Тема	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь			
1-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте	«Правила дорожного движения: важны всем без исключения»	Наблюдение «Знакомство с улицей»; автодром: сюжетно-ролевая игра «Мой город»; рисование «Правила для пешехода»; подвижная игра «Юный пешеход», «Собери знак», «Знаки заблудились»; чтение художественной литературы по теме
2-я неделя	Безопасность в природе во время прогулок	«Разноцветная осень»	Беседа-показ «Лекарственные растения»; беседа-показ «Ядовитые растения»; правила поведения на прогулке; чтение художественной литературы по теме; просмотр мультфильма «Смешарики»
3-я неделя	Безопасность на улице	«Мы игрушки соберем и во двор играть пойдем»	Беседа «Безопасная горка»; подвижная игра «Птички и птенчики» и «Солнышко и дождик»; игровая ситуация «Беззаботный медвежонок» «Лисенок и волчонок»; чтение художественной литературы по теме; дидактическая игра «Хорошо и плохо — горка»
4-я неделя	Безопасное поведение детей в маршрутном или личном транспорте	«А мы едем, едем...»	Сюжетные картинки «Опасности на дорогах»; моделирование игровой ситуации «Папа, пристегни меня ремнем безопасности»; сюжетно-ролевая игра «В стране дорожных знаков»; коллективная работа – плакат «Правила перевозки

			детей в машине общественном транспорте»
Октябрь			
1-я неделя	Безопасность в информационном и цифровом пространстве	«Что такое информационное и цифровое пространство»	Дидактическая игра «Хорошо и плохо — интернет»; видеофильм «Уроки осторожной тетюшки Совы»; чтение художественной литературы по теме; беседа «Как общаться по телефону»
2-я неделя	Безопасность в природе в процессе взаимодействия с живой и неживой природой	«Флора и фауна — тайные опасности»	Беседа-показ «Насекомые»; беседа-показ «Кто живет на лугу, в саду?»; беседа-показ «Осторожно, ядовитые насекомые»; дидактическая игра «Съедобное — несъедобное»; дидактическая игра «Что и где растет?»; видеофильм «Флора и фауна — что зависит от человека»
3-я неделя	Безопасность в двигательной деятельности	«Мы гуляем, мы играем — травмы мы не получаем»	Проблемная ситуация «Маша упала, а Даша смеется»; беседа «Чтобы не было беды»; коллективная работа по теме «Правила безопасного поведения во время подвижных и других видов игр, при использовании оборудования детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм»
4-я неделя	Безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях	«Если я остался один дома — что должен знать»	Проблемная ситуация «Что случится, если...»; просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Опасные предметы»; беседа-показ «Что делать, если загорелся телевизор?»;

			дидактическая игра «Сто бед — один ответ»; чтение художественной литературы по теме
5-я неделя	Пожарная безопасность	«Огонь – друг, огонь – враг»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности; игра-рассуждение «Если возник пожар»; просмотр презентации «Причины пожара»; игра-драматизация по произведению С. Маршака «Кошкин дом»
Ноябрь			
2-я неделя	Безопасность на улице	«Как вести себя на улице»	Рассказы детей из личного опыта, как вести себя на улице, на проезжей части дороги; моделирование ситуаций; спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»; сюжетно-ролевая игра «Мы — пешеходы»; изготовление игры-бродилки «Законы улиц и дорог»
3-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге	«Правила дорожные знать каждому положено»	Ознакомление детей с профессией водителя; дидактическая игра «Что нужно водителю»; пазлы «Профессии»; сюжетно-ролевая игра «Транспорт»; подвижная игра «Дорожное — не дорожное»; рассказы детей из личного опыта «Как я ездил в общественном транспорте»; чтение художественной литературы по теме
4-я неделя	Безопасность в природе во время пребывания на воде, на льду	«Вода зимой»	Просмотр мультфильма «Опасные сосульки»; рассматривание сюжетных картинок «Осторожно,

			скользко!» и «Обходи стороной скользкие места»; беседа «Как вести себя на участке зимой»; дидактическая игра «Какой бывает вода; изготовление барельефа «Сосульки»
Декабрь			
2-я неделя	Безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта	«Осторожно, электричество»	Беседа «Электроприборы в быту» и «Если ты остался дома один»; рассматривание плакатов «Электроприборы»; дидактическая игра «Что для чего»; просмотр мультфильма «Смешарики. Игры с огнем»; моделирование проблемной ситуации «Розетки не игрушки»; подвижная игра «Костер» и «Огненный дракон»
3-я неделя	Безопасность на улице	«Если ты потерялся на улице»	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице; проигрывание ситуации «Если ты потерялся»; игра-тренинг «Незнакомец»; чтение художественной литературы по теме
4-я неделя	Безопасность в общественных местах	«Как правильно вести себя в общественных местах»	Проигрывание ситуаций «Если я пришел в...»; беседа-показ «Правила поведения в поликлинике»; беседа-показ «Правила поведения в музее или библиотеке»; беседа-показ «Правила поведения в торговом центре»; чтение художественной литературы по теме
Январь			
3-я неделя	Пожарная безопасность	«Пожарные предметы»	Ознакомление детей с газовой плитой;

			изготовление макета «Пожарные опасности дома»; дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди»; сюжетно-ролевая игра «Мы — спасатели»; чтение художественной литературы «Правила безопасности в стихах»
4-я неделя	Безопасность в информационном и цифровом пространстве	«В мире опасных предметов»	Дидактическая игра Компьютер», «Телефон», «Это опасно», «Четвертый лишний», «Найди ошибку»; макет «Осторожно, опасные предметы»; беседа «Сколько времени можно сидеть в телефоне детям»; чтение художественной литературы по теме
5-я неделя	Безопасность в природе при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни	«Чрезвычайные ситуации в природе»	ЧС — землетрясение просмотр видеоролика «Смешарики»; беседа «Как вести себя при землетрясении?»; дидактическая игра «Явления природы»; дидактическая игра «Опасно – безопасно». ЧС — наводнение: беседа «Что делать при наводнении?»; презентация «Осторожно, наводнение!»; дидактическая игра «Что мы знаем о воде?» тренинг «Огонь, вода и медные трубы». ЧС — гололед: проигрывание ситуаций «Осторожно, гололед!»; беседа «Улицы города»; тренинг «Проезжая часть»;

			художественно-творческая деятельность «Светофор, дорожные знаки». ЧС — ураганный ветер с дождем и градом: чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Мир вокруг нас»; дидактическая игра «Какой ветер?»; подвижная игра «Ветер и ветерки»; опыт «Торнадо в банке»; презентация на тему «Буря, ураган, смерч»; обыгрывание ситуации «Безопасное поведение при урагане». ЧС — лесные пожары: беседа на тему «Как предупредить лесные пожары?»; подвижная игра «Пожар»; игровой досуг по пожарной безопасности «Юный пожарный»
Февраль			
2-я неделя	Безопасность в природе в процессе взаимодействия с живой и неживой природой	«Дикие и домашние животные»	Ознакомление детей с правилами правильного обращения с животными; дидактическая игра «Найди детеныша» и «Определи по тени»; акция «Протяни руку лапе»; моделирование игровой ситуации «Животные на улице»; фотогазета «Мой любимый питомец»; рассказы детей «Как я ухаживаю за своим питомцем»; конструирование «Больница для зверюшек»

3-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге	«Я – маленький пешеход»	Макет «Осторожно, улица!»; викторина «Спецтранспорт»; тренинг «Пешеходная зона»; целевые прогулки «Пешеход», «Переход», Перекресток»; просмотр презентации «Работа сотрудников ГАИ»; беседа «Правила поведения в общественном транспорте»
4-я неделя	Безопасность на улице	«Осторожно, незнакомец!»	Беседа «Как защитить себя от незнакомца на улице?»; беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»; беседа «Пора, не пора, не ходи со двора»; обыгрывание ситуаций: «Можешь ли ты уйти с незнакомым еловеком?»; ролевая игра «Опасно безопасно»
Март			
2-я неделя	Безопасность в общественных местах	«Ребенок и терроризм»	Беседа «Не трогай незнакомые игрушки» и «Опасные предметы»; беседа «Что делать в случае теракта?»; презентация «Терроризму скажем нет!»; проблемная ситуация «Как вести себя при захвате?»; ситуация «Как следует себя вести, если заблудился в общественном месте?»; инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»; дидактическая игра «Запрещенные предметы»
3-я неделя	Безопасность в природе во время отдыха	«Мы едем отдыхать»	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. На отдыхе»; игра «Назови членов своей семьи», «По грибы»; разыгрывание ситуаций «На прогулке»; изготовление альбома «Опасные растения»,

			«Опасные животные», «Опасные насекомые»; чтение художественной литературы по теме
4-я неделя	Безопасность в двигательной деятельности		Беседа «Играем безопасно»; дидактическая игра «Прыгай, бегай, скачи»; обыгрывание ситуаций «Как правильно спускаться по лестнице»; обыгрывание ситуаций «Основы безопасной ходьбы по брусу»; обыгрывание ситуаций «Игровое оборудование на площадке — правила поведения использования»
Апрель			
1-я неделя	Безопасность в общественных местах	«Служба 01, 02, 03, 112 на страже»	Беседа «Службы спасения»; ролевая игра «Служба 01, 02, 03, 112 на страже»; обыгрывание ситуаций «Пожар», «Скорая помощь», «МЧС», «Полиция»
2-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге	«Грамотный пешеход»	Презентация «Перекресток»; чтение и инсценировка стихотворения В.В Запольского «Переход»; подвижная игра «Стоп»; игра с пением «Светофор»; просмотр мультфильма «Смешарики», Гармония светофора»; компьютерная презентация «Работа сотрудников ДПС»; дидактическая игра «Чего не хватает»; сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Инспектор дорожного движения»; рассматривание сюжетных картинок «Какое правило нарушено?»
3-я неделя	Безопасность на улице	«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	Образовательная ситуация «Знакомые и незнакомцы»; анализ ситуаций «Знакомство»;

			беседа «Кто такой незнакомец?»; игра малой подвижности «Узнай по голосу»; сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семейный праздник»; чтение сказки В. Даля «Снегурушка и лиса»; образовательная ситуация «Наши друзья»: просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка»; слушание песни «Настоящий друг»; рисование «Портрет друга»
4-я неделя	Безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду	«Безопасность в нашем доме»	Чтение стихотворения «Пылесос не виноват»; просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик – веселые мастера»; практическое упражнение «Дружно и организованно»; сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ждет гостей»; игровые упражнения «Помощники»; образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»: анализ естественной ситуации «Что случилось с Машей?»; составление рассказов «Почему предметы становятся опасными»; наблюдение «Безопасная терка»; беседа «Порядок и безопасность»
5-я неделя	Безопасность в домашних условиях	«Лекарства – друзья или враги?»	Образовательная ситуация «Откуда берутся неприятности?», «Правила на каждый день»; дидактическая игра «Если бы...», «Лекарство — хорошо, лекарство — плохо»;

			сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Рецепт в аптеку»; видеопрезентация «Взаимодействие служб спасения»; лепка «Витамины для зайчат»; коллективная работа «Опасные предметы»; изготовление игры-бродилки «В мире опасных предметов»
Май			
2-я неделя	Безопасное поведение детей в маршрутном и личном транспорте	«В стране грамотных пассажиров»	Проблемная ситуация «Первый раз в машине»: разгадывание загадок; просмотр мультфильма «Безопасное место»; наблюдение «Городской транспорт»; режиссерская игра «На остановке автотранспорта»; компьютерная презентация «Если ты пассажир»; образовательная ситуация «Пешеходный переход»; просмотр мультфильма «Зебры в городе»; аппликация «Памятка для папы и мамы — я в автокресле»; практическое упражнение «Островок безопасности»
3-я неделя	Пожарная безопасность	«Пожарный — он герой, он с огнем вступает в бой!»	Беседа о пожарных «Героические профессии»; чтение художественной литературы по теме; дидактическая игра «Номера служб спасения»; игровая ситуация «Звонок в службу спасения»; составление рассказа по картинкам «От чего возник пожар?»; настольная игра «Лото — опасные ситуации»; сюжетно-ролевая игра «Семья»;

			ситуация «Дети играли со спичками»
4-я неделя	Безопасность в природе при возникновении ситуаций, опасных для здоровья и жизни	«Пожар в природе!»	Беседа «Пожар в лесу»; театрализованная игра «Кошкин дом»; подвижная игра «Юные пожарные»; чтение художественной литературы по теме; дидактическая игра «Горит – не горит», «Кому что нужно для работы»; мультимедийная презентация «Осторожно — огонь!»
5-я неделя	Безопасность в общественных местах	«На прогулку в парк»	Образовательная ситуация «Мы идем в парк развлечений»; составление рассказов по сюжетным картинкам «Правила поведения в парке»; игровое упражнение «Карусель»; сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «В парке развлечений»; режиссерская игра «Незнайка в зоопарке»; имитационное упражнение «Кого мы встретим в зоопарке?»; коллаж и рисование на тему «Правила безопасности»
Июнь			
2-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге	«Безопасный маршрут в детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шоферы»; анализ ситуаций «Превращение пассажира в пешехода и обратно»; презентация «Наш безопасный маршрут в детский сад»; наблюдение «Пешеходы»
3-я неделя	Безопасность в природе во время отдыха	«Человек и природа»	Проблемная ситуация «Как помочь?»;

			слушание песни «Песенка друзей»; беседа «Кто откуда»; наблюдение «Что растет в огороде?»; подвижная игра «Горячий уголек»; дидактическая игра «Можно – нельзя»; творческая мастерская: конструирование из соломы и пластилина «Любимые персонажи»; презентация детских работ «Откуда родом уголек?»
4-я неделя	Безопасность в природе во время прогулок	«Опасные насекомые»	Целевая прогулка по участку детского сада «Рядом с нами»; выставка фотографий и рисунков «Бабочки-красавицы»; беседа «Насекомые: хорошо — плохо»; беседа «Первая помощь при укусе насекомых»
5-я неделя	Безопасность в природе во время отдыха	«Безопасность на воде»	Дидактическая игра «Вода — хорошо, вода — плохо»; рассматривание иллюстраций «На пляже»; рисование «Мой безопасный отдых на реке»
Июль			
1-я неделя	Пожарная безопасность	«Электроприборы и пожарная безопасность»	Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода; игра-занятие «Огонь — беда, и вода — беда, а без огня и без воды еще больше беды»; анализ ситуаций «Уроки добрых сказок»; игра-инсценировка по сказке «Кот, дрозд, петух и лиса»; разгадывание загадок об электроприборах; познавательный рассказ, работа по рисунку «Когда не было электричества»;

			сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Помощники»; имитационные упражнения «Помощники»; наблюдение «Как "работает" электрический ток?»
2-я неделя	Безопасность на улице	«Поведение на игровой площадке»	Целевая прогулка «Весело и дружно»; чтение художественной литературы по теме; образовательная ситуация «Вот так друг»; просмотр фрагмента мультфильма «Малыш и Карлсон»; беседа «Недружеский поступок»
3-я неделя	Безопасность в общественных местах	«Ты остался один дома»	Ситуация: «Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку, и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома. Как действовать ребенку?»; ситуация: «Ты дома один. В дверь позвонили: "Откройте, полиция!" Как действовать»; Ситуация: «Ты вышел вынести мусор. На лестнице незнакомый мужчина взял тебя за руку и предложил пойти посмотреть на щенка. Твои действия»; дидактическая игра «Расскажи и объясни»; беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»
4-я неделя	Безопасность в информационном и цифровом пространстве	«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Беседа «Как полезные предметы опасными стали»; дидактическая игра «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования»; моделирование проблемных ситуаций «Мы играем»

5-я неделя	Безопасность в природе во время отдыха	«Лесная мозаика»	Компьютерная презентация «Ягоды: съедобные и несъедобные»; дидактическая игра «Съедобное — несъедобное» по теме «Ягоды»; образовательная ситуация «В лес по ягоды»; игра-инсценировка «Мы по ягоды пойдем»; рисование «Правила сбора ягод»; игра-инсценировка по сказке В. Зотова «Вороний глаз»; игра-эстафета «По ягоды»; лепка «Лесные и садовые ягоды»
Август			
2-я неделя	Безопасность в двигательной деятельности	«Солнце, воздух и вода — лучшие друзья»	Беседа «Требования безопасности перед началом подвижных игр»; обыгрывание ситуации «Учимся спускаться по ступенькам»; презентация «Правила поведения во время подвижных игр»; презентация «Правила поведения при преодолении препятствий для избежания падений и травм»; презентация «Правила поведения при использовании оборудования детских площадок»
3-я неделя	Безопасность при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни	«Чрезвычайные ситуации в природе»	ЧС — землетрясение: просмотр видеоролика «Смешарики»; беседа «Как вести себя при землетрясении?»; дидактическая игра «Явления природы»; дидактическая игра «Опасно – безопасно». ЧС — наводнение:

			беседа «Что делать при наводнении?»; презентация «Осторожно, наводнение!»; дидактическая игра «Что мы знаем о воде?» тренинг «Огонь, вода и медные трубы». ЧС — ураганный ветер с дождем и градом: чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Мир вокруг нас»; дидактическая игра «Какой ветер?»; подвижная игра «Ветер и ветерки»; опыт «Торнадо в банке»; презентация на тему «Буря, ураган, смерч»; обыгрывание ситуации «Безопасное поведение при урагане». ЧС — лесные пожары: беседа на тему «Как предупредить лесные пожары?»; подвижная игра «Пожар»; игровой досуг по пожарной безопасности «Юный пожарный»
4-я неделя	Пожарная безопасность	«Если вспыхнул вдруг пожар»	Образовательная ситуация «Чем опасен беспорядок?»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; сюжет «День большой уборки»; игра-эстафета «Все по порядку»; составление рассказа «Что будет, если...»; анализ ситуации «Откуда берутся опасности»; образовательная ситуация «От чего бывает пожар?»; просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом»;

			рассматривание сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации»; творческая мастерская: рисование «Правила на каждый день»; подвижная игра «Пожарные на учениях»; компьютерная презентация «Единая служба спасения»
5-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте	«Осторожно, автомобили!»	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; строительная игра «Строим машины»; просмотр видеофильма «На перекрестке»; дидактическая игра «Раздели на группы» по теме Транспорт»; наблюдение «Участники дорожного движения»; подвижная игра «Регулировщик»; беседа «По дороге в детский сад»; творческая мастерская: лепка «Автомобили»

Методические пособия и материалы

1. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОО.
2. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка».
3. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Космос», «Посуда».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах».
6. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Домашние питомцы», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Грибы».
7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
8. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях».
9. Видеозаписи мультфильмов по данной тематике

Система организации деятельности по профилактике детского и семейного неблагополучия

№	Наименование цели проверочных/контрольных мероприятий	Форма контроля и периодичность	Объект, предмет контроля	Форма фиксации результатов	Орган рассмотрения результатов	Результат рассмотрения
1.	Оценка динамики изменения основных показателей МАДОУ по детскому и семейному неблагополучию	Текущий, 4 раза в год, ежеквартально	Официальная статистика, данные КДНиЗП, ОДН	Аналитическая справка сводный отчет в информационной системе по группе риска	Пед.совет, ПМПК	Включение в комплексный план мер по устранению негативной динамики показателей
2.	Оценка изменения основных социально-психологических характеристик коллектива воспитанников МАДОУ (по группам)	Текущий, ежемесячно до 10-го числа следующего месяца	Оценка социальных паспортов, карт педагогического наблюдения, ПМПК, информации субъектов профилактики по фактам детского и семейного неблагополучия (в т. ч. оперативной/недельной информации от КДН, ОВД)	Акт	Пед.совет, ПМПК	План устранения недостатков (при их наличии)
3.	Анализ посещаемости МАДОУ воспитанниками	Оперативный, ежедневно. Текущий,	Табель посещаемости. Карта педагогического	Акт,	Пед. совет	План устранения недостатков (при их наличии)

		1 раз в квартал	наблюдения			
4.	Анализ всех случаев детского и семейного неблагополучия: правонарушений и преступлений, попыток и завершённых суицидов, преступлений в отношении несовершеннолетних, несчастных случаев и случаев гибели среди несовершеннолетних; установление причинно-следственной связи, способствующих факторов, адекватности действий педагогических работников по недопущению/предотвращению событий, выработка дальнейших действий	Текущий. Ежемесячно в течение 1 суток с момента сообщения	Личные дела воспитанников, информация ОДД, КДНиЗП, медорганизаций, других субъектов системы профилактики по фактам детского и семейного неблагополучия	Протокол заседания	Пед.совет	План устранения недостатков (при их наличии)
5.	Проведение анализа качества и полноты профилактических мероприятий с группой риска СОП: анализ обоснованности постановки и снятия с учета, привлечение межведомственного ресурса, своевременности и полноты реализации индивидуальных программ коррекции несовершеннолетних и их семей и программ реабилитации, состоящих в СОП,	Текущий, ежеквартально до 10-го числа следующего месяца	Группа	Акт,	ПМПК	План устранения недостатков (при их наличии)

	по поручению муниципальных КДН					
6.	Контроль по своевременному информированию ОДН, ОО по фактам: оставление ребенка без родительского попечения; смена семьей места жительства; непосещение ребенком без уважительной причины ДОУ; нахождение ребенка в обстановке, представляющей угрозу жизни и здоровью	Текущий. Ежемесячно до 10-го числа следующего месяца	Сигнальная карта ОДН, КДНиЗП, данные в информационной системе по группе риска	Акт,	Пед.совет	План устранения недостатков (при их наличии)
7.	Анализ ведения документации, контроль за ведением регистра и мониторинга группы риска социально опасного положения	Текущий. Ежемесячно до 10-го числа следующего месяца	Оценка ведения социальных паспортов, карт педагогического наблюдения, индивидуальных программ коррекции, качество заполнения мониторинга	Акт,	Пед.совет	План устранения недостатков (при их наличии)
8.	Анализ полноты охвата детей дополнительной занятостью	Текущий. Ежеквартально до 10-го числа следующего месяца	% занятости по воспитанникам старшего дошкольного возраста, в т. ч. платными	Акт, таблицы посещаемости по допобразованию	Педагогический совет	

			бесплатными, % занятости детей группы риска СОП			
9.	Анализ результатов адаптации к образовательным программам, психологического тестирования, оценки суицидального риска, деятельности психолого-педагогической службы ДОО: анализ коррекционной работы с несовершеннолетними и их родителями; анализ результатов взаимодействия с психологическими центрами, МСП, школами родительского образования; контроль за исполнением рекомендаций	Текущий. Ежеквартально до 10-го числа следующего месяца	Группа. Справки по результатам тестирования, индивидуальные программы коррекции	Акт,	Пед.совет	План устранения недостатков (при их наличии)
10.	Анализ результатов оценки физического здоровья воспитанников: по результатам медицинских осмотров, вакцинации, тестирования уровня физической подготовки; контроль за исполнением рекомендаций	Текущий. Ежеквартально до 10-го числа следующего месяца	Группа. Справки по результатам медосмотров, первичная меддокументация	Акт, журнал регистрации	Пед.совет	План устранения недостатков (при их наличии)
11.	Анализ реализации плана образовательной организации	Текущий. Ежеквартально до 10-го	Оценка исполнения плана	Акт,	Пед.совет	План устранения недостатков (при их наличии)

	по родительскому просвещению	числа следующе го месяца				
12.	Проведение комплексной тематической проверки, в том числе по вопросам пунктов 1–11	Комплексный. 1 раз в 3 года	Оценка динамики показателей, ведения социальных паспортов, карт педагогического наблюдения, индивидуальной программы коррекции	Акт,	Пед. совет	План устранения недостатков (при их наличии)

Обеспечение психолого-педагогической помощи воспитанникам из числа семей участников СВО

Мероприятие	Ответственные
Еженедельно	
Организовать мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Педагог-психолог, воспитатели возрастных групп
Представить отчет о результатах мониторинга заведующему МАДОУ	Педагог-психолог
Сформировать список детей участников СВО, которых включили в группу повышенного психолого-педагогического внимания (далее – ПППВ)	
Ноябрь	
Провести практикум для воспитателей возрастных групп «В вашей группе есть ребенок участника СВО. Как увидеть эмоциональные трудности у воспитанника и правильно на них реагировать»	Педагог-психолог
Разработать рекомендации педагогам «Правила в общении с детьми участников СВО»	
Декабрь	

Провести видеоурок для родителей, как распознавать типичные реакции тревоги у детей и подростков	Педагог-психолог
Январь	
Провести психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды	Педагог-психолог
Февраль	
Провести семинар для педагогов «Педагогическая поддержка обучающихся с высокой тревожностью»	Педагог-психолог
Март	
Разработать рекомендации родителям «Как говорить с детьми о СВО»	Педагог-психолог
Апрель	
Разработать рекомендации участникам образовательных отношений «Как реагировать на проявления острых поведенческих реакций ребенка»	Педагог-психолог
В течение года	
Организовать заседание ПМПк по разработке стратегий психолого-педагогического сопровождения детей группы ПППВ	Председатель ПМПк
Обеспечить досуговую занятость детей участников СВО, привлекать их к культурно-просветительским мероприятиям	Педагог-психолог, воспитатели возрастных групп
Формировать благоприятный психологический климат и дружелюбную среду в возрастной группе, которую посещает ребенок участника СВО	
Создать условия для доверительного общения и эмоциональной поддержки детей участников СВО	
Организовать взаимодействие с родителем, не принимающим участие в СВО	
Включить учащегося в культурно-образовательное пространство и благоприятный микросоциум	
Реализовывать программы по формированию коммуникативных навыков, развитию эмоционального и социального интеллекта	Педагог-психолог
Обеспечить взаимодействие с органами социальной защиты в случае, если необходимо принять дополнительные социальные меры поддержки учащегося	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Рассказать детям участников СВО, членам их семей, педагогическим работникам, как можно получить	Старший воспитатель, педагог-психолог

психологическую помощь и психолого-педагогическую поддержку	
Напомнить участникам образовательных отношений о номерах круглосуточной экстренной анонимной кризисной помощи	
Рассказать участникам образовательных отношений о номерах горячей линии по вопросам урегулирования конфликтов в МАДОУ, медиации и примирения в образовательных организациях	
Рассказать участникам образовательных отношений об информационных ресурсах для обращения за психологической помощью	
Рассказать участникам образовательных отношений о ресурсах государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»	Заведующий, старший воспитатель
По мере необходимости	
Провести индивидуальную углубленную диагностику детей группы ПППВ	Педагог-психолог
Корректировать нарушения социализации и адаптации в детском коллективе	Воспитатель, педагог-психолог
Принимать меры по социальной защите ребенка участника СВО	Воспитатель, педагог-психолог
Повышать правовую грамотность ребенка и его родителя	
Корректировать психолого-педагогические риски, трудности в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействовать социально-психологической реабилитации детей участников СВО	Специалисты сопровождения
Разработать рекомендации для педагогов об особенностях взаимодействия с детьми участников СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах	Педагог-психолог
Разработать рекомендации для педагогов «Как вести себя в ситуации кризисного состояния воспитанника»	
Реализовать программы кризисного сопровождения детей участников СВО, которые погибли при исполнении обязанностей военной службы	
Организовать коррекционную работу по переживанию горя с воспитанниками, которые потеряли родителя – участника СВО	

Разработать рекомендации для педагогов, как поддержать воспитанников, которые проживают стрессовые состояния, утрату	
Обеспечить взаимодействие с организациями здравоохранения в связи с необходимостью оказывать экстренную специализированную медицинскую помощь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель, медицинский работник
По решению ПМПк, в соответствии с планом сопровождения	
Разработать планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей группы ПППВ	Специалисты сопровождения
Организовать психологическое консультирование детей группы ПППВ	Педагог-психолог
Организовать психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей, которые проживают ситуацию расставания с родителем – участником СВО, травматическое событие или утрату родителя	
Организовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми группы ПППВ	
Организовать мониторинг социальной ситуации развития детей группы ПППВ	Педагог-психолог
Вести профилактику отклоняющегося поведения воспитанников группы ПППВ, развивать навыки преодоления трудных жизненных ситуаций	

БЛОК 2. Работа с семьями воспитанников

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
День открытых дверей	Апрель	Старший воспитатель
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс детско-родительского творчества «Моя родословная»	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Круглый стол «Информационная безопасность детей»	Октябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог

Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/25 учебном году с учетом ФОП ДО	Заведующий, старший воспитатель
Январь	Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2024/25 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог

	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы
Октябрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед
Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатель старшей группы
Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
Июнь	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатель младшей и средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
III. Соборания для родителей будущих первоклассников		
сентябрь	Организационное родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Заведующий

1.2.3. Совместная деятельность МАДОУ и семей воспитанников

Срок	Тематика	Ответственные
Сентябрь	Праздник урожая в возрастных группах «Овощи и фрукты»	Старший воспитатель, воспитатели

Октябрь	Праздник осени в возрастных группах. Конкурс чтецов, выставки, посвященные Дню Республики	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь	Анкетирование для родителей, чтобы выявить организацию развивающей среды для ребенка в семейных условиях. Проведение праздника ШЭЖЭРЭ-2024.	Старший воспитатель, воспитатели
Декабрь	Закрытие Года семьи	Старший воспитатель, муз.руководитель воспитатели
Февраль	Организация фотовыставки «Мой папа в армии служил»	Старший воспитатель, воспитатели
Март	Организация фотовыставки «Взгляните в мамыны глаза»	Старший воспитатель, воспитатели
Апрель	День открытых дверей.	Старший воспитатель, воспитатели

Блок 3. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Методическая работа

3.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обновление режима дня групп	Май, август	Старший воспитатель, медработник
Составление сетки образовательной нагрузки в возрастных группах	Август-сентябрь	Старший воспитатель
Подписка на журналы, справочные системы	Сентябрь, май	Старший воспитатель, председатель ППО
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Старший воспитатель
Пополнение кабинетов специалистов методическими и практическими материалами с учетом рекомендаций Минпросвещения	В течение года	Старший воспитатель
Внедрить в работу единую методологию преподавания истории для дошкольников: • провести заседание педагогического совета по вопросам внедрения методологии;	Май-август	Заведующий, старший воспитатель

• направить воспитателей на повышение квалификации; • подготовить изменения в ОП ДО		
Обновление диагностических карт, социальных паспортов	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение методсопровождения педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель

3.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Формирование банка методических материалов для изучения государственной символики РФ в детском саду	В течение года	Старший воспитатель
Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО	Сентябрь	Старший воспитатель
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО	Октябрь	Старший воспитатель
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды	Ноябрь	Медработник
Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников	Январь	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
Профессиональное выгорание	Февраль	Педагог-психолог
Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма	Март	Старший воспитатель
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Старший воспитатель

3.1.3. Методические часы для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей	Сентябрь	Старший воспитатель
Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	Ноябрь	Старший воспитатель
Физкультурно-оздоровительный климат в семье	Декабрь	Инструктор по физической культуре
Формирование профессиональной готовности педагогических кадров МАДОУ и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФОП ДО и ФОП НОО	Март	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
«Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НОО»	Апрель–май	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов

3.1.4. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет №1 «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет №2 «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов	Ноябрь	Заведующий Сажина Н.Г. Кузьмичева Е.В.
Педсовет №3 «Формирование у дошкольников навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки).	Март	старший воспитатель
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2024/25 учебном году»	Май	Заведующий, старший воспитатель
Аналитико-диагностические мероприятия		
Мероприятие	Форма	Срок
		Ответственный

Организовать конструктивно-методическую планерку «О результатах аттестации педагогических работников МАДОУ в 2023/24 учебном году и задачах на 2024/25 учебный год»	Совещание	Август	Старший воспитатель,
Обновить банк данных о наличии у педагогических работников квалификационных категорий.	Совещание	Август	Старший воспитатель,
Оформить необходимые документы для проведения аттестации: -Якунина А.Д.-1 категория. Шлыкова О.А.-высшая категория Богатырева О.А.-Педагог-методист	Индивидуальная консультация	Сентябрь	Старший воспитатель
Посетить открытые показы аттестуемых педагогов	Открытые занятия	По графику	Старший воспитатель,
Проанализировать оформление аттестационных документов педагогических работников в соответствии с установленными требованиями	Совещание	По необходимости	Старший воспитатель
Организовать просмотр персональных сайтов педагогических работников	Совещание	В течение года	Старший воспитатель,
Подвести итоги аттестации педагогов за первое полугодие	Совещание при заведующем	Декабрь	Старший воспитатель, заведующий, педагоги
Организовать конструктивно-методическое совещание «О результатах аттестации педагогических работников ДОО за первое полугодие»	Совещание	Декабрь	Старший воспитатель, заведующий, педагоги
Организовать методическое совещание «Отчет педагогов о работе по темам самообразования»	Совещание	Январь—февраль	Старший воспитатель,
Провести анализ результатов аттестации педагогических работников: • индивидуально по каждому педагогу; • по новым категориям; • общий за учебный год	Совещание	Март	Старший воспитатель

Психологическое сопровождение			
Оформить информационный стенд «В помощь аттестующимся»	Наглядная информация	Сентябрь	Старший воспитатель
Провести психологический тренинг «Самоуправление и саморегуляция эмоционального состояния»	Психологический тренинг	Декабрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
Организовать групповой тренинг «Условия успешной аттестации педагогов»	Тренинг	Февраль	Старший воспитатель, педагог-психолог
Организовать и провести диагностику эмоционально-личностной сферы педагога	Диагностическая беседа, тестирование	Апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог
Расширять знания в области психологии и педагогики через индивидуальное консультирование по запросам педагогов	Консультации	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог
Организационно-методическое сопровождение			
Аттестация на первую и высшую квалификационные категории			
Организовать панорамы открытых мероприятий педагогами, которые планируют пройти аттестацию на первую или высшую категорию	Открытые показы	По графику	Старший воспитатель, заведующий
Провести практическое занятие «Написание и подача заявления на аттестацию»	Практическое занятие	Октябрь	Старший воспитатель,
Организовать индивидуальные консультации для педагогов по интересующим вопросам аттестации на первую или высшую категорию	Консультации	По запросам	Старший воспитатель,
Оказать помощь педагогам, которые аттестуются на категорию, в оформлении сопроводительной документации	Совещание	По запросам	Старший воспитатель,
Аттестация на категорию «педагог-методист»			
Организовать и провести заседание педагогического совета, на котором рассмотреть кандидатуры педагогических работников и их деятельность в рамках	Педагогический совет	По необходимости	Старший воспитатель,

методической работы в детском саду			
Организовать индивидуальные консультации с педагогами, которые решили участвовать в аттестации на категорию «педагог-методист»	Консультация	По запросам	Старший воспитатель,
Оказать помощь педагогам, которые решили участвовать в аттестации на категорию «педагог-методист», в оформлении сопроводительной документации	Совещание	По запросам	Старший воспитатель,
Подготовить проект ходатайства на педагогов, которые решили участвовать в аттестации на категорию «педагог-методист»	Совещание при заведующем	По необходимости	Заведующий, старший воспитатель,
Аттестация на категорию «педагог-наставник»			
Организовать и провести заседание педагогического совета, на котором рассмотреть кандидатуры педагогических работников и их деятельность в рамках наставничества в детском саду	Педагогический совет	По необходимости	Старший воспитатель,
Организовать круглый стол «Аттестация на категорию "педагог-наставник": вопросы и ответы»	Круглый стол	сентябрь	Старший воспитатель,
Организовать индивидуальные консультации с педагогами, которые решили участвовать в аттестации на категорию «педагог-наставник»	Консультация	По запросам	Старший воспитатель,
Подготовить проект ходатайства на педагогов, которые решили участвовать в аттестации на категорию «педагог-методист»	Совещание при заведующем	По необходимости	Заведующий, старший воспитатель,
Оказать помощь педагогам, которые решили участвовать в аттестации на категорию «педагог-наставник», в оформлении сопроводительной документации	Совещание	По запросам	Старший воспитатель,
Общие мероприятия			
Мастер-класс «Оформляем педагогическую разработку»	Мастер-класс	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель,

Провести семинар-практикум «Подготовка к аттестации: формы обобщения опыта»	Семинар-практикум	Ноябрь	Старший воспитатель
Провести анкетирование «Что я знаю об аттестации»	Анкетирование		Старший воспитатель
Организовать тематическое совещание «Портфолио педагога — структура и наполнение»	Совещание		Старший воспитатель,
Организовать консультацию для педагогов «Порядок проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность: что изменилось»	Консультация	Декабрь	Старший воспитатель,
Организовать групповую консультацию для аттестующихся педагогов «Помощь в анализе собственной педагогической деятельности. Оформление портфолио на бумажном и электронных носителях»	Консультация	Январь	Старший воспитатель,
Провести мастер-класс «Портфолио педагога — в чем отличие аттестующего на СЗД и КК»	Мастер-класс	Январь	Старший воспитатель,
Принять участие в проведении видеоконференции «Портфолио педагога-методиста и педагога-наставника — что включить»	Видеоконференция	Март	Старший воспитатель,
Организовать анкетирование «Самодиагностика педагога ДОО»	Анкетирование	Апрель	Старший воспитатель,
Организовать семинар-практикум «Обобщение опыта педагогов, аттестуемых на квалификационные категории»	Семинар-практикум	Май	Старший воспитатель,
Организовать педагогический брифинг «Новые категории — опыт первых»	Брифинг		Старший воспитатель,
Обновить информацию на стенде «В помощь аттестующимся»	Наглядная информация	В течение года	Старший воспитатель,

3.1.5. Контроль и оценка деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год : август	1 раз в год: август	старший воспитатель,
АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФАОП ДО, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год : август	1 раз в год: август	старший воспитатель,
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год : август	1 раз в год: август	старший воспитатель,
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует взрослый	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	старший воспитатель,
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год : сентябрь, январь, май	1 раз в год: май	старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	старший воспитатель,
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родителей	По плану	4 раза в год	старший воспитатель,

		ких собраний, совместн ых мероприя тий, анализ			
	Взаимодействие с социумом, в том числе со школами в рамках работы по преемственности	Анализ	По м ере пров еден ия совм естн ых меро прия тий	2 раза в год: декабрь, май	старший воспитатель,
Использован ие педагогами современных образователь ных технологий	Уровень владения педагогами современными образовательными технологиями при реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО	Беседа, наблюден ие, анкетиров ание, творчески е отчеты	1 раз в ква ртал	1 раз в год: май	Старший воспитатель, м
Коррекционн о- развивающая работа	Организация комплекса мер по психолого- педагогическому сопровождению различных категорий детей — целевых групп	Анализ программ КРР, инструме нтария, контроль занятий	По п лану ППк	2 раза в год: декабрь, май	Старший воспитатель
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ОП ДО	Сбор информац ии	Ежеквартальн о	Ежекварталь но	Заведующий, бухгалтер, экономист
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информац ии	Ежеквартальн о	Ежекварталь но	Заведующий, бухгалтер, экономист
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информац ии	Ежеквартальн о	Ежекварталь но	Заведующий, бухгалтер, экономист
	Иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО	Сбор информац ии	Ежеквартальн о	Ежекварталь но	Заведующий, бухгалтер, экономист
Материально -технические условия	Соответствие СанПиН	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	старший воспитатель, , заместитель заведующего

					по АХР, медсестра
	Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО	Анализ	Ежеквартальн о	Ежекварталь но	старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медсестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующего по АХР, завхоз, старший воспитатель
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартальн о	4 раза в год	старший воспитатель,
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартальн о	4 раза в год	старший воспитатель,
Психолого-педагогическ ие условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год: май. По окончании и контроля при необходимости повторного контроля — после его окончания	старший воспитатель,
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год: май. По окончании и контроля при необходимости повторного контроля — после его окончания	старший воспитатель,
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год: май	1 раз в год: май	Заведу старший воспитатель, ющий

	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	старший воспитатель,
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год: май	старший воспитатель,
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	старший воспитатель, педагоги
РППС для реализации новой ОП ДО, в том числе воспитательной деятельности	Соответствие ОП ДО материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН, возрасту детей, рекомендациям Минпросвещения	Мониторинг	По плану	2 раза в год: декабрь—январь, май	старший воспитатель
Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	3 раза в год: сентябрь, декабрь — январь, май	По окончании диагностики. Сравнительный анализ — 1 раз в год: май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год: май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год: май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками ДОО — в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год: май	Медсестра, воспитатели
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год: май	Медсестра, воспитатели
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль/анализ	Ежедневно/ежемесячно	1 раз в год: май	Медсестра, воспитатели
	Тенденция повышения количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год: август, май	1 раз в год: май	Медсестра
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год: май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, воспитатели

Внутрисадовский контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ
Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь	Старший воспитатель
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель

Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации , наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации , посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель
Организация ООД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель

деятельности за учебный год				
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь— август	Старший воспитатель, медработник

2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования. Контроль проводят заведующий и старший воспитатель.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодич ность сбора данных	Представл ение данных (периодич ность, сроки)
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август
АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФАОП ДО, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август
Дополнительн ые общеразвиваю щие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август
Образовательн ый процесс	Образовательный процесс, который организует взрослый	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесяч но	4 раза в год
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год: сентябрь, январь, май	1 раз в год: май
Взаимодейств ие участников образовательн ых отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесяч но	4 раза в год
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год

	Взаимодействие с социумом, в том числе со школами в рамках работы по преемственности	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	2 раза в год: декабрь, май
Использование педагогами современных образовательных технологий	Уровень владения педагогами современными образовательными технологиями при реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО	Беседа, наблюдение, анкетирование, творческие отчеты	1 раз в квартал	1 раз в год: май
Коррекционно-развивающая работа	Организация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей — целевых групп	Анализ программ КРР, инструментария, контроль занятий	По плану ППк	2 раза в год: декабрь, май
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ОП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	
	Иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	
Материально-технические условия	Соответствие СанПиН	Контроль	Ежемесячно	
	Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО	Анализ	Ежеквартально	
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	
	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	

Психолого-педагогические условия	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год: май	
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	
РППС для реализации новой ОП ДО, в том числе воспитательной деятельности	Соответствие ОП ДО материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН, возрасту детей, рекомендациям Минпросвещения	Мониторинг	По плану	
Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	3 раза в год: сентябрь, декабрь — январь, май	По окончании диагностики. Сравнительный анализ — 1 раз в год: май
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год: май
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год: май
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками ДОО — в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год: май
	Средний показатель пропущенных по болезни дней	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год: май

	при посещении ДОО на одного воспитанника			
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль/анализ	Ежедневно/ежемесячно	1 раз в год: май
	Тенденция повышения количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год: август, май	1 раз в год: май
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год: май	По окончании анкетирования

Мониторинг инфраструктуры РППС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО	В течение года	Старший воспитатель, зам.заведующего по АХР
Ревизия игровых материалов и оборудования групповых комнат и кабинетов специалистов	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности)	Октябрь—апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

Блок IV. Административно- хозяйственная деятельность

Цель работы по реализации блока: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность МАДОУ в 2024- 2025учебном году	В течение года	Заведующий
2.	Работа с коллективом МАДОУ -Производственные совещания -Проведение инструктажа по ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей, по должностным обязанностям, по правилам внутреннего трудового распорядка	В течение года	Администрация
3.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	Август	Заведующий
4.	Обеспечение безопасности образовательного процесса -Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада. Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса. Проведение инструктажей. Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса. Уроки безопасности для дошкольников (по плану) - цикл занятий по ОБЖ. Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану). Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы	Август В течение года В течение года По плану В течение года В течение года 2 раза в год В течение года В течение года	Заведующий Зам заведующего по АХР Старший воспитатель
5.	Создание условий для безопасного труда. Своевременный ремонт мебели, оборудования Соблюдение теплового режима в помещениях ДОУ Создание системы профилактики	В течение года	Заведующий Зам заведующего по АХР Старший воспитатель
6.	Работа с обслуживающими организациями, оформление контрактов и договоров	В течение года	Заведующий Зам заведующего по АХР
7.	Рейды комиссии по ОТ Составление соглашения по ОТ	В течение года январь	Заведующий ответственный по ОТ
8.	Обогащение развивающей предметно пространственной среды ДОУ	В течение года	Старший воспитатель

9.	Подготовка и проведение инвентаризации в ДООУ	Октябрь - ноябрь	Заведующий Зам заведующего по АХР
10.	Подготовка здания к зиме Подготовка территории ДООУ к весенне- летнему периоду.	Ноябрь март	Зам заведующего по АХР
11.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	В течение года	Заведующий делопроизво дитель
12.	Утверждение графиков отпусков	декабрь	Заведующий
13.	Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков.	Май	Заведующий Старший воспитатель
14.	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников, завоз песка)	Июль	Зам заведующего по АХР Педагоги, младшие воспитатели
15.	Текущие ремонтные работы	Июнь-август	Зам заведующего по АХР
16.	Подготовка учреждение к началу нового учебного года: составление акта о готовности МАДОУ к началу учебного года.	август	Заведующий Зам заведующего по АХР Старший воспитатель
17	Пополнение развивающей среды групп, кабинетов специалистов, учебно- материальной базы учреждения новинками методической литературы и методикодидактическими пособиями.	В течение года	Заведующий Зам заведующего по АХР Старший воспитатель

